

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента,
доцента кафедры педагогики и менеджмента в образовании
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Жокиной Надежды Алексеевны
на диссертацию Костюченко Максима Олеговича
«Развитие социальной активности студентов в воспитательном
процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)», представленной
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность избранной диссертантом темы исследования несомненна и обусловлена требованиями современного общества к личностным качествам выпускников высших образовательных учреждений всех уровней, а также может быть подтверждена новым уровнем задач, сформулированных в Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Так, в документе отмечается необходимость консолидации усилий по совершенствованию процесса социального развития молодёжи и улучшения её духовно-нравственных характеристик, повышению её общественной и социально-экономической активности. Этой проблеме и посвящена диссертация М.О. Костюченко.

Автор исследует влияние волонтерской деятельности, являющейся одним из актуальных направлений воспитания в вузе и позволяющей создать благоприятные условия для личностного и профессионального развития студентов и формирования их социальной активности с учётом ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Следует отметить чёткое структурирование работы, отражающее логику рассмотрения заявленной темы. Диссертация (общий объём – 188 с.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, трёх приложений. Диссертант проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме (в списке – 189 источников),

определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию М.О. Костюченко. Научный аппарат исследования отличается довольно чёткой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)» автор приводит обстоятельный анализ понятийного поля исследования, в работе уточняется содержание понятий «социальная активность», «волонтерская деятельность». В диссертационной работе проведён анализ развития волонтерской деятельности в России и за рубежом, отмечается, что волонтерская деятельность имеет большое значение в развитии личности её участников, обладает воспитательным потенциалом.

Проведённые теоретические изыскания позволили автору перейти к разработке модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности), которая включает: цель (повышение социальной активности студентов); задачи (формирование социально и профессионально значимых качеств личности; овладение студентами умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими людьми; изучение, обобщение и распространение опыта в сфере организации воспитательного процесса вуза и волонтерской деятельности; выявление и раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности студентов); методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (добровольности, субъектности, ориентации на ценностное отношение, успешности, событийности); виды социальной активности (трудовая, общественная, эстетическая, познавательная); формы и методы развития социальной активности; этапы развития социальной активности студентов (организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный); компоненты и критерии оценки социальной активности: мотивационный, операциональный,

ценностный, уровни развития социальной активности у студентов (репродуктивный, продуктивный и креативный).

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)» авторская модель реализуется в разработке программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, включающей в себя теоретический и практический разделы, различные виды волонтерства: социальное, реставрационное, событийное, спортивное, волонтерство в сфере защиты окружающей среды. Программа предполагает три этапа: организационно-обучающий, деятельностный и результативно-рефлексивный, – на каждом из них определены цель, задачи, формы и средства развития социальной активности у студентов.

Несомненным достоинством рецензируемой диссертации являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности. К ним автор относит: создание воспитательной среды в вузе, стимулирующей студента к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; особая позиция преподавателя-руководителя волонтерского движения, его готовность к организации волонтерской деятельности студентов; педагогическое сопровождение развития их социальной активности в волонтерской деятельности; учёт ожиданий, установок, интересов самих студентов-волонтеров; ориентация на ценности, традиции и дух волонтерства.

Особо следует отметить опытно-экспериментальную работу, проведённую Костюченко М.О., непосредственным участником и организатором волонтерской деятельности. Для определения уровня развития социальной активности студентов автор предложил содержательную характеристику показателей оценки уровня её развития, был использован комплекс диагностических методик. Так, в работе приведены результаты анкетирования, в

ходе которого были опрошены волонтеры – участники добровольческой деятельности Зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году. Это позволило автору сделать обоснованный вывод о необходимости включения студентов в различные волонтерские программы и проекты, участвуя в которых, они могут приобрести стойкую мотивацию к добровольческой деятельности, получить возможность формировать социально значимые и личностные качества, развивать социальную активность.

В ходе эксперимента была осуществлена апробация разработанной программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности в вузе и спортивно-игровом летнем детском лагере. Участники экспериментальной группы прошли специально разработанный «Курс подготовки волонтеров к работе в спортивно-игровом летнем детском лагере «Парящий Орёл», включавший в себя мероприятия обучающего и развивающего характера, проводимые в малых группах и индивидуально.

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить обоснованием положений, выносимых на защиту. Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «социальная активность», определены её компоненты: мотивационный, операциональный, ценностный;
- выявлены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов;

- разработана и апробирована модель развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности);

- определены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие практической реализации модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они позволяют моделировать процесс развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза на основе волонтерской деятельности. Представленные в диссертации концептуальные основы данного процесса составляют вклад диссертанта в теорию и методику воспитания в вузе.

Следует отметить и **практическую значимость** проведённого исследования. Разработанные модель и программа внедрены в практику воспитательного процесса Воронежского государственного технического университета и спортивно-игрового летнего детского лагеря «Парящий орёл». Эффективный опыт может найти своё применение при разработке методического обеспечения организации воспитательного процесса вузов, в системе организации волонтерской деятельности.

Достоверность и обоснованность содержащихся в диссертации положений и выводов обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; качественным и количественным анализом результатов экспериментальных данных исследования; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью автора.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие **замечания**:

1. Автор в диссертационном исследовании в качестве одной из педагогических возможностей волонтерской деятельности называет подготовку

студентов к будущей профессии. Однако требует уточнения, как участие в волонтерской деятельности влияет на освоение студентами компетенций, заявленных в образовательном стандарте, а также способствует их саморазвитию в стремлении соответствовать требованиям профессионального стандарта.

2. В своём изложении автор обращается к понятийному аппарату, который не подвергая анализу, использует несколько неточно. Это касается понятий "воспитание" – "воспитательная деятельность" – "воспитательный процесс" (с.18, 20, 22, 49), "методы", "формы", "средства воспитания" (с.26, 29, 94, 95, 96).

3. Изложенные подробности опытно-экспериментальной работы не позволили понять, каким образом встроена программа развития социальной активности студентов в воспитательный процесс вуза. Возможно ли рассматривать её как часть профессионального образования или это касается лишь общественной работы как студентов, так и преподавателя-руководителя волонтерской деятельности. Возможно ли использовать данную программу в качестве дисциплины по выбору или в системе дополнительного образования?

4. В характеристике первого (организационно-обучающего) этапа программы развития социальной активности студентов в волонтерской деятельности автор говорит об учебно-методической работе преподавателя, кроме того, называет одним из условий готовность преподавателя к организации волонтерской деятельности студентов. Однако остался недостаточно раскрытым вопрос отбора и подготовки преподавателей для педагогического сопровождения развития социальной активности студенческой молодежи.

Указанные замечания в целом не снижают положительной оценки диссертационной работы. Представленная диссертация М.О. Костюченко является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне.

Предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и

заклучения научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

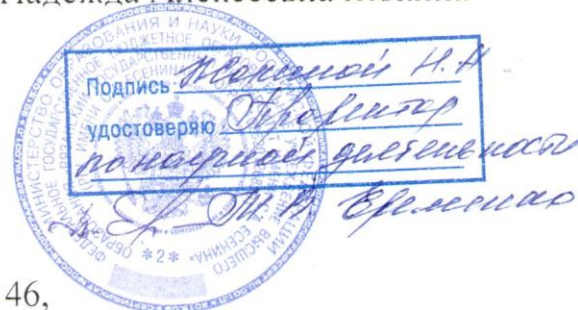
Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, основные результаты исследования опубликованы в 12 печатных работах, в том числе четыре – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертационная работа Костюченко Максима Олеговича **«Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)»** отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016 г.), соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), п.5, а её автор, **Костюченко Максим Олегович**, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доцент кафедры педагогики
и менеджмента в образовании
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»
кандидат педагогических наук, доцент

Надежда Алексеевна Жокина



Адрес вуза: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46,
Тел.раб.: +7 (4912) 28-05-83
E-mail: n.zhokina@rsu.edu.ru
Сайт: <http://www.rsu.edu.ru/>

16.06.2017г.